

Przyjęte na kierunku EKONOMIA zamierzone efekty kształcenia są zgodne z wytycznymi formułowanymi w ramach Krajowych Ram Kwalifikacji.

Zamierzone efekty kształcenia określają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne absolwenta tego kierunku oraz odpowiednich specjalności. Wizerunek absolwenta kierunku oraz wizerunki absolwentów poszczególnych specjalności opisane są przez posiadane kwalifikacje.

Kwalifikacje absolwenta kierunku EKONOMIA rozpisane są na trzy, płaszczyzny – wiedzy, umiejętności i społecznych kompetencji. Każda płaszczyzna obejmuje cele rozpisane na efekty kształcenia, zgodnie z poniższym schematem.

<b>Kwalifikacje absolwenta kierunku EKONOMIA</b>					
Wiedza		Umiejętności		Kompetencje społeczne	
Wiedza	Efekty	Umiejętności	Efekty	Kompetencje	Efekty
Cel W1	1	Umiejętność U1	1	Kompetencje społeczne K1	1
	2		2		2
	3		3		
			4		
Cel W2	1	Umiejętność U2	1	Kompetencje społeczne K2	1
	2		2		2
	3		3		3
Cel W3	1	Umiejętność U3	1	Kompetencje społeczne K3	1
	2		2		2
			3		
			4		
			5		
			6		
Cel W4	1	Umiejętność U4	1	Kompetencje społeczne K4	1
	2		2		2
	3		3		3
			4		
Cel W5	1	Umiejętność U5	1	Kompetencje społeczne K4	1
	2		2		
	3		3		
	4		4		
			5		
			6		
		Umiejętność U6	1		
			2		
		3			

W przypadku wiedzy sformułowane cele dotyczą dorobku nauk ekonomicznych oraz stojących przed tą nauką wyzwań, a także możliwości zastosowania dorobku ekonomii w praktyce gospodarczej. Realizując poszczególne cele formułowane są określone zamierzone efekty kształcenia. Dotyczą one przede wszystkim opanowanie wiedzy i dorobku współczesnej ekonomii, orientacji we współczesnej literaturze ekonomicznej i znajomości zakresu stosowania wskaźników analitycznych.

Kształcenie zawodowe (licencjackie) eksponuje w szczególny sposób umiejętności praktyczne absolwentów. W ramach społeczeństwa informacyjnego i gospodarki opartej na wiedzy bardzo ważne są umiejętności w zakresie wyszukiwania informacji, ich gromadzenia, przechowywania i aktualizowania, a także umiejętności w zakresie przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w procesach decyzyjnych. Inny zespół umiejętności dotyczy stosowania metod analitycznych w praktyce i konkretyzacji metod, technik oraz narzędzi do określonych sytuacji praktycznych. Nabycie takich umiejętności wiąże się z zamierzonymi efektami kształcenia. Dotyczą one między innymi: umiejętność wyszukiwania źródeł statystycznych, drukowanych i internetowo-elektronicznych, „czytania” dokumentów finansowych, rozumienia roczników statystycznych i gromadzenia danych giełdowych, a także umiejętność tworzenia baz danych statystycznych, baz informacji, tabel i macierzy czy wykorzystania metod agregacji danych. Umiejętności takie odnoszą się także do wykorzystania programu Excel i Office, rachunku macierzowego i różniczkowego, budowania modeli ekonometrycznych, prognoz i scenariuszy z wykorzystaniem komputerów i informacji statystycznych, przeprowadzenia wstępnej analizy technicznej i fundamentalnej z wykorzystaniem danych giełdowych oraz umiejętność samodzielnego wykorzystania metod-technik-narzędzi analizy ekonomicznej. Nie bez znaczenia są również umiejętności stawiania problemu i podejmowania decyzji, planowania procesu decyzyjnego

i dokonywania wyborów zgodnie z określonymi apriorycznie kryteriami, a także w warunkach turbulentnego otoczenia gospodarczego umiejętności identyfikacji ryzyka i opracowania procedur ograniczających ryzyko. Bardziej krótkookresowe umiejętności łączą się z realizacją praktyki zawodowej oraz napisaniem pracy rygorowej.

Trzeci element triady bolońskiej związany z kwalifikacjami absolwenta wyznaczają posiadane przez niego kompetencje społeczne. Można je traktować jako składnik szerszej konstrukcji psychospołecznej, jaką są postawy społeczne ludzi.

W przypadku kierunku EKONOMIA kompetencje te łączą się z cechami określającymi tworzenie postaw innowacyjnych i przedsiębiorczych, ale jednocześnie empatyczno-asertywnych, otwartych, z dużymi umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej. Postawy takie kojarzą się z określonymi zamierzonymi efektami kształcenia, które wyrażają się w skłonności do poszukiwania nowych rozwiązań, krytyczno-analitycznym stosunku do otoczenia społeczno-gospodarczego, skłonność do rozsądnego podejmowania ryzyka i skłonności do inwestowania, a także w umiejętności pracy w zespole i kierowania zespołem. Kompetencje społeczne absolwenta kierunku EKONOMIA łączą się także z łatwością nawiązywania kontaktów interpersonalnych z wykorzystaniem języków naturalnych, Internetu i technik elektronicznych, czyli ogólna komunikatywność

#### **W zakresie wiedzy wyróżniono następujące cele:**

- W1. przekazanie wiedzy o dotychczasowym dorobku nauk ekonomicznych,
- W2. przekazanie wiedzy o najnowszym dorobku ekonomii,
- W3. przekazanie wiedzy o wyzwaniach i problemach współczesności,
- W4. przekazanie wiedzy metodyczno-narzędziowej,
- W5. przekazanie wiedzy o implementacji dorobku w praktyce.

W zakresie umiejętności wyróżniono następujące cele:

- U1. umiejętności w zakresie poszukiwania (wyszukiwania) informacji,
- U2. umiejętności w zakresie gromadzenia, przechowywania i aktualizowania informacji,
- U3. umiejętności w zakresie przetwarzania informacji,
- U4. umiejętności w zakresie wykorzystania informacji w procesach decyzyjnych,
- U5. umiejętności stosowania metod analitycznych w praktyce,
- U6. umiejętności w zakresie konkretyzacji metod, technik i narzędzi.

W zakresie kompetencji społecznych wyróżniono:

- K1. kształtowanie postaw innowacyjnych,
- K2. kształtowanie postaw przedsiębiorczych,
- K3. kształtowanie postaw empatyczno-asertywnych,
- K4. kształtowanie otwartych komunikatywnie postaw.

Cel W1. przekazanie wiedzy o dotychczasowym dorobku nauk ekonomicznych, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. opanowanie wiedzy określonej podręcznikami akademickimi,
2. orientacja w dorobku teoretycznym współczesnej ekonomii,
3. znajomość głównych teorii i modeli.

Cel W2. przekazanie wiedzy o najnowszym dorobku ekonomii, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. opanowanie wiedzy określonej monografiami i artykułami,
2. orientacja w dorobku teoretycznym współczesnej ekonomii,
3. znajomość nowych teorii i modeli.

Cel W3. przekazanie wiedzy o wyzwaniach i problemach współczesności, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. orientacja we współczesnej literaturze ekonomicznej,
2. znajomość nowych koncepcji i modeli.

Cel W4. przekazanie wiedzy metodyczno-narzędziowej, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. opanowanie wiedzy określonej monografiami i artykułami,
2. orientacja w dorobku teoretycznym współczesnej ekonomii,
3. znajomość nowych teorii i modeli

Cel W5. przekazanie wiedzy o implementacji dorobku w praktyce, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. opanowanie wiedzy określonej tematyką przedmiotów,
2. orientacja w dorobku nauk ekonomicznych,
3. znajomość metod i technik zarządzania,
4. znajomość zakresu stosowania wskaźników analitycznych.

Umiejętność U1. umiejętności w zakresie poszukiwania (wyszukiwania) informacji, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność wyszukiwania źródeł statystycznych, drukowanych i internetowo-elektronicznych,
2. umiejętność „czytania” dokumentów finansowych,
3. umiejętność rozumienia roczników statystycznych,
4. umiejętność gromadzenia danych giełdowych

Umiejętność U2. umiejętności w zakresie gromadzenia, przechowywania i aktualizowania informacji, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność tworzenia baz danych statystycznych i baz informacji.
2. umiejętność tworzenia tabel i macierzy.
3. znajomość i umiejętność wykorzystania metod agregacji danych

Umiejętność U3. umiejętności w zakresie przetwarzania informacji, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność wykorzystania programu Excel i Office,
2. praktyczna umiejętność rachunku macierzowego i różniczkowego,
3. umiejętność budowy modeli ekonometrycznych z wykorzystaniem komputerów i informacji statystycznych,
4. umiejętność budowy prognoz i scenariuszy z wykorzystaniem informacji statystycznych,
5. umiejętność przeprowadzenia analizy technicznej i fundamentalnej z wykorzystaniem danych giełdowych,
6. umiejętność samodzielnego wykorzystania metod-technik-narzędzi analizy ekonomicznej.

Umiejętność U4. umiejętności w zakresie wykorzystania informacji w procesach decyzyjnych, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność stawiania problemu i podejmowania decyzji,
2. umiejętność planowania procesu decyzyjnego,
3. umiejętność dokonywania wyborów zgodnie z określonymi apriorycznie kryteriami,
4. umiejętność identyfikacji ryzyka i opracowania procedur ograniczających ryzyko.

Umiejętność U5. umiejętności stosowania metod analitycznych w praktyce, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność stawiania problemu i podejmowania decyzji w sytuacjach praktycznych,
2. umiejętność planowania realnego procesu decyzyjnego,
3. umiejętność dokonywania praktycznych wyborów zgodnie z określonymi apriorycznie kryteriami,
4. umiejętność identyfikacji ryzyka i opracowania procedur ograniczających ryzyko dla sytuacji praktycznych,
5. realizacja praktyki zawodowej,
6. napisanie pracy rygorowej.

Umiejętność U6. umiejętności w zakresie konkretyzacji metod, technik i narzędzi, łączy się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność doboru metod – technik – narzędzi do realnej sytuacji decyzyjnej,
2. umiejętność rozpoznawania realnych sytuacji decyzyjnych,
3. wykonanie prac i obowiązków opartych na rzeczywistych sytuacjach gospodarczych.

Kompetencje społeczne K1. kształtowanie postaw innowacyjnych, łączą się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. skłonność do poszukiwania nowych rozwiązań,
2. krytyczno-analityczny stosunek do otoczenia i omawianych problemów.

Kompetencje społeczne K2. kształtowanie postaw przedsiębiorczych, łączą się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. skłonność do aktywnego poszukiwania rozwiązań.
2. skłonność do podejmowania ryzyka.
3. skłonność do inwestowania.

Kompetencje społeczne K3. kształtowanie postaw empatyczno-asertywnych, łączą się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. umiejętność pracy w zespole.
2. umiejętność kierowania zespołem.

Kompetencje społeczne K4. kształtowanie otwartych komunikatywnie postaw, łączą się z następującymi zakładanymi efektami kształcenia:

1. łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych z wykorzystaniem języków naturalnych,
2. łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych z wykorzystaniem Internetu i technik elektronicznych,
3. ogólna komunikatywność.

Realizacja poszczególnych efektów kształcenia związana jest z przedmiotami dydaktycznymi, zawartymi w następujących grupach (modułach):

- 1) moduł przedmiotów ogólnych,
- 2) moduł przedmiotów podstawowych,
- 3) moduł przedmiotów kierunkowych,
- 4) moduł przedmiotów specjalnościowych,
- 5) moduł praktyk.