

WNIOSEK O URUCHOMIENIE STUDIÓW PODYPLOMOWYCH W PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOLE ZAWODOWEJ W GŁOGOWIE

INSTYTUT: Humanistyczny

STUDIA PODYPLOMOWE

Specjalność: **Edukacja Przedszkolna i Wczesnoszkolna**

Liczba semestrów: 3; Liczba godzin: 350 i 160 godz. praktyki pedagogicznej

PODSTAWOWE DANE:

1. Osoba odpowiedzialna – kierownik edycji studiów:

Imię i nazwisko: **Beata Skwarek**

Stanowisko/stopień naukowy: **starszy wykładowca, doktor nauk humanistycznych z zakresu pedagogiki**

Telefon: **605 853 871**; Fax:..., e-mail: skwarek@pwsz.glogow.pl

Adres do korespondencji: **Głogów, ul. Piotra Skargi 5**

2. Cele podstawowe studiów podyplomowych: Przygotowanie wykwalifikowanej kadry do realizacji zadań nauczyciela szczebla przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Charakter studiów (teoretyczny i praktyczny) sprawia, że zajęcia realizowane są w trzech blokach przedmiotowych: psychologiczno-pedagogicznym (zawierającym treści z zakresu psychologii dziecka, podstaw diagnozy, pomocy dziecku z trudnościami edukacyjnymi, logopedii), metodycznym (przygotowującym do organizowania procesu kształcenia w zakresie poszczególnych treści nauczania) i poszerzającym wiedzę słuchaczy dotyczącą: konstruowania programów i planów oraz stosowania w edukacji wczesnoszkolnej nowoczesnych technologii informacyjnych).

UCZESTNICY:

3. Kategorie uczestników: Osoby, które ukończyły studia zawodowe (licencjat) lub magisterskie na kierunku pedagogika lub innym specjalności nauczycielskiej.

4. Liczba osób: min. 15

Liczba grup: 1

Liczba uczestników w grupie: min.15

5. Zasięg rekrutacji: lokalny

6. Zasady rekrutacji:

Warunkiem przyjęcia jest złożenie następujących dokumentów:

1. Dyplomu ukończenia studiów (licencjackich lub magisterskich).
2. Kwestionariusz osobowy (druk Uczelni).
3. Wypis lub kserokopia dowodu osobistego.

PROGRAM STUDIÓW: Program studiów obejmuje przedmioty nauczania z zakresu: psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, diagnozy (jej istocie i znaczeniu diagnozowania dla praktyki pedagogicznej), podstaw teoretycznych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodyki pracy i terapii zaburzeń mowy u dzieci), percepcji i oddziaływania komunikatów medialnych w edukacji wczesnoszkolnej, metodyki wykorzystania TI w edukacji wczesnoszkolnej.

7. Ogólna liczba godz. dydaktycznych dla jednego uczestnika: 350

w tym:

- a) liczba godz. zajęć teoret. (wykł., sem.): **90 godzin**
- b) liczba godz. zajęć prakt. (ćwicz. warsz.): **260 godzin**
- c) egzamin końcowy
- d) praktyki: **160 godzin**

8. Planowane terminy rozpoczęcia i zakończenia studiów:

rozpoczęcie – wrzesień 2012

okres trwania – 3 semestry

9. Warunki uzyskania świadectwa

Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania świadectwa jest aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach, realizacja praktyki oraz egzamin końcowy.

10. Opis kwalifikacji uzyskanych po ukończeniu studiów lub opis nabytych umiejętności i kompetencji w przypadku studiów doskonalących

Absolwenci uzyskują wiedzę z zakresu: psychologii dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, diagnozy (jej istocie i znaczeniu diagnozowania dla praktyki pedagogicznej), podstaw teoretycznych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodyki pracy w przedszkolu i klasach 1-3, strategii pracy nauczyciela, teoretycznych podstaw tworzenia programów, zasad organizacji edukacji dzieci niepełnosprawnych w systemie integracyjnym, logopedii (diagnozy i terapii zaburzeń mowy u dzieci), percepcji i oddziaływania komunikatów medialnych w edukacji wczesnoszkolnej, metodyki wykorzystania TI w edukacji wczesnoszkolnej.

Uzyskiwane w trakcie zajęć umiejętności i kompetencje dotyczą: planowania, organizowania, realizowania i ewaluacji procesu dydaktyczno wychowawczego w przedszkolach i w klasach 1-3, a w szczególności: metodyki pracy dydaktycznej w zakresie: edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, technicznej, muzycznej, plastycznej, teatralnej, zdrowotno-ruchowej, literatury dziecięcej; projektowania scenariuszy zajęć zintegrowanych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów klas początkowych oraz metodyki pracy wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; organizowania warsztatu pracy, posługiwania się metodami, środkami oraz formami kształcenia charakterystycznymi dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z dzieckiem; przeprowadzania diagnozy pedagogicznej i projektowania działalności kompensacyjnej i korekcyjnej; oceniania dostępnych na rynku mediów edukacyjnych, stosowania nowych form technologii informacyjno-komunikacyjnej poprzez elektroniczne media, planowania procesu wychowania i nauczania integracyjnego.

Forma prowadzenia zajęć i warunki ukończenia: zajęcia dydaktyczne realizowane będą w formie: wykładów i ćwiczeń (350 godzin). Uczestnicy są zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w przedszkolach 80 godzin i klasach 1-3 w wymiarze 80 godzin (w trakcie II i III semestr). Warunkiem ukończenia studiów jest aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach, realizacja praktyki oraz pozytywnie zdany egzamin dyplomowy. Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia Podyplomowych Studiów w zakresie Edukacji Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej, uzyskując uprawnienia do pracy w przedszkolach, alternatywnych formach przedszkolnych i w klasach 1-3. Zajęcia prowadzone będą w systemie sobotnio-niedzielnym w godzinach od 8.00 do 18.00.

11. Załączniki:

- a) szczegółowy plan szkolenia,
- b) szczegółowy program szkolenia,
- c) propozycja obsady kadrowej (imię i nazwisko, kwalifikacje, miejsce zatrudnienia)
- d) szczegółowy kosztorys szkolenia,
- e) procedury i narzędzia ewaluacji zajęć.

13. Zatwierdzenie projektu studiów

.....
/Kierownik edycji studiów/

.....
/Rektor/

.....
/miejsowość, data/

Ramowy kosztorys studiów podyplomowych

**STUDIA PODYPLOMOWE EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
INSTYTUT HUMANISTYCZNY, PWSZ W GŁOGOWIE, UL. PIOTRA SKARGI 5,
605 854 871**

Czas trwania studiów **3 semestry**
Liczba semestrów **3**, liczba godzin **350**
Liczba uczestników **15**, opłata za semestr **1300zł.**

I. Koszty wynagrodzenia za prowadzenie zajęć dydaktycznych -

Liczba godz.	ind. stawka/godz.	Razem
Wykłady i ćwiczenia dr: 255 x 100,00 =	25 500	
Wykłady i ćwiczenia mgr: 125x 80,00 =	10 000	
Inne (egzamin końcowy): 3x 200 =	600	
ZUS		

II. Koszty materiałów szkoleniowych łącznie: - 600

III. Koszty administracyjne -

- autor programu: **1 500**
- kierownik studiów: **3 000**
- pracownicy administracyjni: **3 000zł.**

IV. Zakup sprzętu (laptop, rzutnik):

Razem koszty bezpośrednie: 44 200

Głogów,
/data/

Sporządził:
/Kierownik edycji studiów/

Akceptował:
/Rektor/

V. Koszty pośrednie: 4 420

- wskaźnik uczelniany (10% kosztów bezpośrednich)

Razem koszty (I + II + III + IV + V): 48 620

Przychody:

1) wpłaty uczestników: **15x1300 =19 500x3 = 58 500**

2) dofinansowanie

Razem przychody (przychody łącznie): 58 500

Zysk dla uczelni (przychody – koszty): 9 880

PLAN STUDIÓW

I semestr

Lp.	Tematyka	Liczba godzin	ECTS	w	ćw	prowadzący
1.	Psychologia rozwojowa	25	8	10	15	dr J. Herberger, mgr A. Herberger
2.	Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką	25	5	10	15	dr M. Nyczaj-Drag
3.	Pedagogika przedszkolna z metodyką	25	5	10	15	dr A. Soroka- Fedorczyk
4.	Edukacja plastyczno-techniczna	20	3	-	20	mgr T. Trociński
5.	Edukacja muzyczna	20	3	-	20	mgr A. Matusiak
6.	Pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi	15	4	-	15	dr M. Nyczaj-Drag
7.	Literatura dla dzieci	10	2	5	5	dr S. Lisewska
Razem		140	30	35	105	

II semestr

Lp.	Tematyka	Liczba godzin	ECTS	w	ćw	prowadzący
1.	Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką	35	6	15	20	dr M. Nyczaj – Drag
2.	Pedagogika przedszkolna z metodyką	35	6	15	20	dr A. Soroka- Fedorczyk
3.	Integracja społeczna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych	15	6	5	10	dr A. Soroka-Fedorczyk
4.	Edukacja zdrowotno-ruchowa	15	4	-	15	dr K. Sepowicz-Buczko
5.	Formy teatralne dla dzieci	10	3	-	10	mgr Z. Rybka
6.	Warsztat edukacyjny	15x2gr.=30	5	-	15	dr M. Nyczaj – Drag/ dr A. Soroka- Fedorczyk
Razem		140	30	35	105	

III semestr

Lp.	Tematyka	Liczba godzin	ECTS	w	ćw	prowadzący
1.	Podstawy konstruowania planów i programów kształcenia	15	7	-	15	mgr A. Ostrowska
2.	Podstawy diagnozy pedagogicznej	20	7	10	10	dr B. Skwarek/ mgr R. Milczanowska
3.	Logopedia	10	5	5	5	mgr M. Dobrzańska
4.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	20	6	5	15	dr A. Błądowska
5.	Omówienie praktyki	5	0	-	5	mgr A. Ostrowska
6.	Warsztat edukacyjny	15x2gr=30	5	-	15	dr M. Nyczaj – Drag/ dr A. Soroka- Fedorczyk
Razem		100	30	20	80	

PROGRAM STUDIÓW

ZESTAWIENIE PRZEDMIOTÓW PROGRAMU NAUCZANIA

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin				
		W	Ćw.	Ogółem	ECTS	Forma zaliczenia
1.	Psychologia rozwojowa	10	15	25	8	E
2.	Podstawy diagnozy pedagogicznej	10	10	20	7	zo
3.	Pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi	-	15	15	4	zo
4.	Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką	25	35	60	11	E
5.	Pedagogika przedszkolna z metodyką	25	35	60	11	E
6.	Edukacja muzyczna	-	20	20	3	zo
7.	Edukacja plastyczno-techniczna	-	20	20	3	zo
8.	Formy teatralne dla dzieci	-	10	10	3	zo
9.	Edukacja zdrowotno-ruchowa	-	15	15	4	zo
10..	Podstawy konstruowania planów i programów kształcenia	-	15	15	7	zo
11.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	5	15	20	6	zo
12.	Integracja społeczna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych	5	10	15	6	zal
13.	Logopedia	5	5	10	5	zo
14.	Literatura dla dzieci	5	5	10	2	zo
15.	Warsztat edukacyjny	-	30	30	10	zo
16.	Omówienie praktyki	-	5	5	0	zal
Razem		90	265	355	90	

Charakterystyka przedmiotów

1. Psychologia rozwojowa: rozwój człowieka – pojęcie, właściwości i determinanty, mechanizm dojrzewania i uczenia się, zmiany rozwojowe, ich charakterystyka, rozwój aktywności dziecka (przywiązanie, zabawa, uczenie się), jego potrzeby, charakterystyka tendencji w rozwoju intelektualnym, społecznym, moralnym - sylwetka psychologiczna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, możliwości rozwojowe dziecka i dorosłego, zaburzenia rozwoju u dzieci (typy, formy, objawy), komunikacja z dzieckiem.

2. Podstawy diagnozy pedagogicznej: Poznanie: aspektów, etapów, funkcji diagnozy pedagogicznej, charakterystyki procesu badawczego, jego głównych metod i technik, diagnozowanie potrzeb dziecka i poziomu ich zaspokojenia; wzorów narzędzi diagnostycznych; zasad kierowania uczniów na badania diagnostyczne (przygotowanie dokumentacji niezbędnej w procesie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej); sposobów udzielania pomocy terapeutycznej (zajęcia indywidualne i grupowe); pomocy dydaktycznych stosowanych w terapii dzieci; konstruowanie narzędzi diagnostycznych.

3. Pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi: ogólne założenia pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce, podstawy formalno-prawne pracy terapeutycznej, zasady realizacji zajęć terapeutycznych, cele, kierunki, planowanie pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce, dysleksja,

praca z dzieckiem dyslektycznym, parcjalne *zaburzenia* w zakresie analizatorów, metody pracy, ADHD, istota zaburzeń, metody pracy, trudności w uczeniu się matematyki; metody pracy, trudności w nauce wynikające z zaniedbań środowiskowych; formy pomocy dzieciom.

4. Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką: Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Podstawy teoretyczne edukacji początkowej. Paradygmaty edukacyjne we współczesnej szkole. Rola edukacji w rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym w świetle aktualnej Podstawy Programowej. Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej, dynamika wiedzy uczniów w procesie kształcenia, cele w edukacji na poziomie kształcenia wczesnoszkolnego. Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w klasach I-III. Zasady nauczania. Metody nauczania i wychowania. Formy organizacyjne aktywności uczniów. Adaptacja dziecka 6-7 letniego do warunków szkolnych. Problemy oceny i oceniania w nauczaniu zintegrowanym. Różnice indywidualne w procesie nauczania i uczenia się. Rola środków dydaktycznych w inicjowaniu czynności uczenia się dzieci klas I-III. Edukacja polonistyczna na tle kształcenia wczesnoszkolnego: komunikowanie się w języku ojczystym, mówienie, słuchanie, pisanie, czytanie. Kierunki rozwoju mowy dziecka: elementy mowy dziecka, dobór słownictwa, rodzaje wypowiedzi (dialog, monolog, dyskusja, rozmowa), części mowy. Nauka czytania: czytanie jako proces psychofizjologiczny, metody nauki czytania. Nauka pisania: pisanie jako proces psychofizjologiczny, tok metodyczny wprowadzenia litery. Rozwijanie umiejętności czytania: cele ćwiczeń w czytaniu, rodzaje czytania, typy czytania. Rozumienie tekstu: poziomy rozumienia tekstu (dosłowny, domyślny), czytanie ze zrozumieniem. Budowa i odbiór dzieła literackiego: praca z lekturą, podejście tradycyjne i tzw. „oswajanie ze sztuką słowa”. Organizacja ćwiczeń redakcyjnych, ortograficznych i gramatycznych, słownikowo-frazeologicznych i syntaktycznych. Treści środowiskowe ich istota, układ, związek z innymi dziedzinami wiedzy, najważniejsze metody poznawania środowiska społ.-przyrodniczego (obserwacja, eksperyment, wycieczka, pomiar). Sytuacje umożliwiające przeprowadzenie przez dziecko różnych doświadczeń (kącik przyrody, ogródek szkolny, aktywność badawcza, itp. Wykorzystanie metod problemowych podczas realizacji treści społeczno-przyrodniczych — projektowanie sytuacji problemowych, projektowanie różnego typu problemów. Edukacja matematyczna, jej specyfika, cele i treści. Kształtowanie umiejętności praktycznych (pojęcia: czasu, miary, masy pojemności). Nauka o zbiorach jako podstawa kształtowania pojęcia liczby naturalnej. Kształtowanie pojęcia działania matematycznego. Rozszerzenie zakresu liczbowego. Kształtowanie pojęcia ułamka. Formułowanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Równania i nierówności. Pojęcia geometryczne.

5. Pedagogika przedszkolna z metodyką: Pedagogika przedszkolna jako nauka - geneza, status przedmiot, funkcje i zadania. Podstawowe pojęcia w edukacji dzieci. Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Podstawy prawne wychowania przedszkolnego w Polsce. Rodzaje przedszkoli. Modele organizacji przedszkola. Funkcje przedszkola wobec dzieci i rodziców. Zasady edukacji małego dziecka. Metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej. Ofertowy styl pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym. Planowanie pracy w przedszkolu. Działanie edukacyjne. Strategia zadaniowa i zabawowa w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym. Adaptacja dziecka w przedszkolu. Rozwój, wychowanie, kształcenie dziecka we współczesnej koncepcji wychowania przedszkolnego. Współdecydowanie w procesie edukacji. Umowy z dziećmi. Kształtowanie umiejętności społecznych, samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych dzieci. Przygotowanie dziecka do zadań szkolnych jako cel jego edukacji. Kształtowanie gotowości dziecka do nauki czytania i pisania – rozwój dziecka, oczekiwane kompetencje. Dojrzałość szkolna – poziomy, definicje, badanie. Edukacja matematyczna, jej specyfika, cele i treści (- ujmowanie relacji ilościowych i ich wyrażanie, - dodawanie i odejmowanie, - klasyfikowanie i szeregowanie jako

podstawa do porządkowania wiedzy o świecie, - miara i sens mierzenia, - rytmy, kompensacje i przekształcenia, - ustalanie liczby elementów w zbiorach, orientacja w schemacie własnego ciała i w przestrzeni, kształtowanie orientacji w porach roku, dniach tygodnia, porach dnia, miesiącach). Twórczość dziecięca, rozwiązywanie problemów w wyobraźni. Treści środowiskowe (znajomość roślin i zwierząt żyjących w różnych środowiskach, zjawisk atmosferycznych, sposobów unikania zagrożeń), prorodzinne, patriotyczne, obywatelskie w przedszkolu. Aktywność badawcza dzieci w wieku przedszkolnym i możliwości wspierania. Współpraca z rodzicami w przedszkolu. Kompetencje nauczyciela przedszkolnego, jego działalność pedagogiczna i społeczna.

6. Edukacja muzyczna: elementy zasad muzyki, zdolności i umiejętności muzyczne dzieci w wieku wczesnoszkolnym, metody poznawania rozwoju muzycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, współczesne systemy i metody edukacji muzycznej, formy edukacji muzycznej w kształceniu wczesnoszkolnym, wybrane elementy muzycznej pedagogiki zabawy, wybrane przykłady literatury muzycznej i repertuaru piosenek, zabaw – możliwości praktycznego wykorzystania, analiza programów nauczania w przedszkolach i klasach 1-3 z zakresu edukacji muzycznej, projektowanie zajęć muzycznych, warsztatów artystycznych, muzyczne zabawy i gry integracyjne, wybrane elementy terapii z zakresu profilaktyki i terapii muzycznej.

7. Edukacja plastyczno-techniczna: wiadomości z zakresu podstaw teorii twórczości plastycznej - dziedziny sztuk plastycznych, język wizualny sztuki; główne zasady kompozycji klasycznej, rodzaje kompozycji; wiadomości z zakresu materiałoznawstwa - własności i rodzaje materiałów wykorzystywanych w pracach dziecięcych, możliwości i sposoby ich łączenia; ekspresja plastyczna - wyrażanie temperamentu, doznań fizycznych, samookreślenia się i komunikowania z innymi w sposób symboliczny; prowokacje tematyczne jako punkt wyjścia w wyborze środków plastycznych; kompozycje na płaszczyźnie i w przestrzeni; kompozycje liternicze, dekoracje okolicznościowe; sposoby uruchamiania aktywności twórczej; wprowadzanie dzieci w myślenie znakowe i symboliczne, działania twórcze scalające wszystkie obszary edukacji młodszego dziecka, wyposażenie pracowni, organizacja zajęć.

8. Formy teatralne dla dzieci: Teatr w dydaktyce i wychowaniu (zarys dziejów teatru szkolnego). Formy teatru w żywym planie i różnorodność teatru lalek. Inscenizacja i reżyseria małych form teatralnych (zamiana tekstu literackiego na działania sceniczne). Warsztat teatralny (nauka technik wykonywania dekoracji, rekwizytów i lalek). Metodyka pracy z dziecięcą grupą teatralną (zabawa w teatr jako naturalny sposób oddziaływania wychowawczego i gry dramatyczne jako podstawa rozwoju dziecka i sposób na jego poznanie).

9. Edukacja zdrowotno-ruchowa: Kultura fizyczna, zdrowie, edukacja zdrowotna - definicje i zakres pojęć. Miejsce edukacji zdrowotnej w aktualnej Podstawie Programowej. Budowa lekcji, typy i rodzaje. Metody dydaktyczne stosowane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zasady nauczania. Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Prakseologiczne ogniwa procesu nauczania. Ocena w wychowaniu fizycznym. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych. Intensyfikacja, intelektualizacja i indywidualizacja. Samokontrola i samoocena w wychowaniu fizycznym. Rozwój psychofizyczny dziecka. Realizacja przedmiotu wychowania fizycznego w szkole. Samodzielne opracowywanie konspektów przez studentów. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach zajęć oraz lekcji wychowania fizycznego.

10. Podstawy konstruowania planów i programów kształcenia: idea pluralizmu programowego i jej skutki dla edukacji wczesnoszkolnej: klasyczne, romantyczne i ponowoczesne podejście do programu, pojęcie programu nauczania, kryteria poprawności i analizy programów, zasady tworzenia

programów autorskich, analiza wybranych programów autorskich, planowanie programu: struktura programu, etapy planowania, cele programu kształcenia, materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia, wiedza szkolna i pozaszkolna uczniów, procedury osiągania celów, ocenianie uczniów, projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programów.

11. Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: definicja, geneza i klasyfikacja, przedstawienie przedmiotu, rozwoju i możliwości wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji wczesnoszkolnej, ukazanie ewolucji, zakresu i możliwości oddziaływania, cech charakterystycznych konstruowanie technologii edukacyjnych - zasady, rola multimediiów w procesie uczenia się, zasady nauczania z zastosowaniem TI, ewolucja poglądów dotyczących wykorzystania mediów edukacyjnych, problematyka indywidualizacji procesu nauczania-uczenia się realizowanego z zastosowaniem mediów, ewaluacja z zastosowaniem mediów.

12. Integracja społeczna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych: problematyka dotycząca społecznej integracji osób niepełnosprawnych (istota integracji, prawa), modele podejścia do edukacji integracyjnej dzieci niepełnosprawnych, formy integracji, funkcje szkół realizujących edukację integracyjną: organizacyjna, rewalidacyjna, społeczna, podstawowe prawidłowości procesu spostrzegania innych osób (również osób niepełnosprawnych) przez dzieci, znaczenie rodziny i szkoły jako środowisk mających wpływ na kształtowanie się postaw wobec osób niepełnosprawnych. Zasady planowania zajęć w grupie integracyjnej: cele edukacyjne, rewalidacyjne, współpraca z nauczycielem wspomagającym, ewaluacja zajęć.

13. Logopedia: podstawy logopedii: jej przedmiot, koncepcje, zadania, rozwój, specjalności, związek z innymi dziedzinami; anatomiczno-fizjologiczne podstawy mowy: budowa, funkcjonowanie i najczęstsze schorzenia aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego; kształtowanie się i rozwój mowy – okresy oraz czynniki wpływające na jej rozwój; opóźnienia w rozwoju mowy, znaczenie wczesnej stymulacji w rozwoju mowy dziecka, podstawy fonetyki, zaburzenia mowy: klasyfikacje, charakterystyka zaburzeń, postępowanie diagnostyczne i korekcja wad wymowy: etapy diagnozy i jej zakres, narzędzia i środki używane w diagnozie i terapii, analiza metod w terapii logopedycznej; program profilaktyczno-terapeutyczny: opracowanie zestawów ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych, słuchu fonematycznego.

14. Literatura dla dzieci: zapoznanie z zarysem dziejów polskiej literatury dziecięcej, zagadnieniami rodzajów i gatunków literatury dziecięcej, problematyką folkloru dziecięcego oraz aksjologiczną w literaturze dziecięcej; omówienie arcydzieł światowej literatury dziecięcej; kryteria oceny utworu literackiego a swoiste cechy literatury dziecięcej, percepcja tekstów przez dziecko, tendencje pedagogiczne i ich odbicie w twórczości dla młodego odbiorcy, znaczenie baśni w życiu dziecka, przyroda jako tworzywo dzieła literackiego, wartości literatury dla dzieci, humor i komizm w literaturze dziecięcej, rola literatury dziecięcej w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

15. Warsztat edukacyjny: ustalenie ścieżki edukacyjnej, analiza i prezentacja problemu - opracowanie i prezentacja projektu zajęć w formie warsztatów,.

16. Omówienie praktyki: podsumowanie i zaliczenie praktyki po jej zrealizowaniu.

OBSADA KADROWA

Przedmioty prowadzone będą przez następujących wykładowców

1. Psychologia rozwojowa (dziecka w młodszym wieku szkolnym) - (25h): **dr Jerzy Herberger, mgr A. Herberger**
2. Podstawy diagnozy pedagogicznej - (20h): **dr Beata Skwarek, mgr Renata Milczanowska**
3. Pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi (15h): **dr Mirosława Nyczaj-Drag**
4. Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką (60h): **dr Mirosława Nyczaj-Drag**
5. Pedagogika przedszkolna z metodyką (60h): **dr Anetta Soroka-Fedorczuk**
6. Edukacja muzyczna - (20h): **mgr Aleksandra Matusiak**
7. Edukacja plastyczno-techniczna (20h): **mgr Tadeusz Trociński**
8. Formy teatralne dla dzieci- (10h): **mgr Z. Rybka**
9. Edukacja zdrowotno-ruchowa (15h): **dr Katarzyna Sępowicz-Buczko**
10. Podstawy konstruowania planów i programów kształcenia (15h): **mgr Renata Milczanowska**
11. Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (20h): **dr Agnieszka Błędowska**
12. Integracja społeczna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych (15h): **dr Jolanta Lipińska-Lokś**
13. Logopedia (10h): **mgr Marzena Dobrzańska**
14. Literatura dla dzieci (10h): **dr Sławomira Lisewska**
15. Warsztat edukacyjny (30): **dr Mirosława Nyczaj-Drag, dr Anetta Soroka-Fedorczuk**
16. Omówienie praktyki (5h): **mgr Alicja Ostrowska**

PROCEDURY I NARZĘDZIA EWALUACJI

Przygotowanie do pracy pedagogicznej z dziećmi i młodzieżą podczas trwania studiów będzie realizowane poprzez wykłady i ćwiczenia. Zajęcia prowadzone będą w systemie sobotnio-niedzielnym w godzinach od 8.00 do 18.00. Uczestnicy będą także zobowiązani do odbycia praktyki pedagogicznej w instytucji oświatowej w wymiarze 160 godzin (po I semestrze, w trakcie II i po II semestrze). Warunkiem ukończenia studiów jest aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach, realizacja praktyki oraz zdanie egzaminu końcowego.

Po zakończeniu poszczególnych przedmiotów, wśród słuchaczy przeprowadzona zostanie ewaluacja wg wzoru zamieszczonego w Regulaminie Studiów Podyplomowych. Po zdaniu egzaminu końcowego uczestnicy otrzymują świadectwo ukończenia Studiów Podyplomowych.