

## OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA NA STUDIACH PODYPLOMOWYCH

### SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

#### 1. Sylwetka absolwenta i cele studiów

Celem studiów jest wyposażenie słuchaczy w wiedzę i umiejętności dydaktyczno – pedagogiczne, niezbędne do prowadzenia nowego w Podstawie Programowej MEN przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa (zgodnie z rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół) oraz pełnienia funkcji koordynatora ds. bezpieczeństwa w placówkach wychowawczo-oświatowych. Studia adresowane są do czynnych zawodowo nauczycieli, którzy nie posiadają wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przedmiotu *Edukacja dla Bezpieczeństwa* oraz dla osób posiadających dyplom ukończenia studiów wyższych pedagogicznych lub innych dodatkowo poświadczonych kwalifikacjami pedagogicznymi, zainteresowanych zdobyciem dodatkowych kwalifikacji.

Studia te mają za zadanie wyrobienie u słuchaczy umiejętności przekazywania w przystępnej formie właściwej wiedzy, ale również poczucie wspólnej odpowiedzialności, wszystkich członków społeczeństwa za sprawy bezpieczeństwa i obronności.

Po ukończeniu studiów słuchacz otrzymuje świadectwo ukończenia studiów podyplomowych.

#### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

1. Wiedza: znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii i socjologii.
2. Umiejętności: rozumienia i posługiwania się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi, prawnymi umożliwiającymi analizowanie i rozumienie różnych zjawisk społecznych.
3. Kompetencje społeczne: aktywna postawa w rozwiązywaniu podstawowych problemów z obszaru zagrożeń społecznych i świadomość potrzeby wykonywania pracy zarówno samodzielnej jak i zespołowej oraz odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

#### 3. Efekty kształcenia.

Objaśnienie oznaczeń:

**PEK** – Podyplomowe Efekty Kształcenia

**W** – Wiedza

**U** – Umiejętności

**K** – Kompetencje społeczne

**P** – Przedmiot

**M** – Metody i narzędzia dydaktyczne

**O** – ocena formująca i podsumowująca

<b>Efekty kształcenia na poziomie całego programu (PEK)</b>	
<b>Wiedza:</b>	
PEK_W1	Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej, poznanie i przygotowanie do działania ratowniczego
PEK_W2	Posiada wiedzę i doświadczenie z zakresu pedagogiki specjalnej, dydaktyki, psychologii oraz potrafi podejmować odpowiednie działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa.
PEK_W3	Poznanie oraz uporządkowanie wiedzy z zakresu ochrony przed skutkami różnorodnych zagrożeń.
PEK_W4	Poznanie zasad ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych.
PEK_W5	Poznanie podstawowych zasad zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych, źródeł promieniowania jądrowego i jego skutki, ostrzegania ludności o zagrożeniach, alarmowaniu, bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy
<b>Umiejętności:</b>	
PEK_U1	Nabywa umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
PEK_U2	Nabywa umiejętności udzielania pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym.
PEK_U3	Potrafi poprawnie wymienić podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie.
PEK_U4	Potrafi poprawnie omówić podstawy prawne funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w RP.
PEK_U5	Potrafi poprawnie przedstawić podstawowe zagrożenia dla życia i zdrowia podczas pożaru, powodzi itp. oraz wykonać samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	
PEK_K1	Ma świadomość zasad zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu.
PEK_K2	Potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu (pomoc innym osobom).

#### 4. Program studiów

Lp.	Przedmiot / moduł	Liczba godzin	Punkty ECTS
P1-	<p><b>Psychologiczne podstawy działania w sytuacjach kryzysowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy psychologii ogólnej – procesy emocjonalno-motywacyjne, stres, psychologia konfliktów międzyludzkich.</li> <li>2. Elementy psychologii społecznej – wywieranie wpływu na ludzi, spostrzeganie ludzi, agresja.</li> <li>3. Psychologia w działaniu na rzecz bezpieczeństwa – psychologiczne aspekty przesłuchań, wsparcie psychologiczne udzielane ofiarom przestępstw, psychologia tłumy</li> </ol>	20	6
P2-	<p><b>Bezpieczeństwo publiczne i jego ochrona</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojęcie bezpieczeństwa publicznego oraz jego elementy składowe, geneza, istota i zakres strategii bezpieczeństwa.</li> <li>2. Środki ochrony bezpieczeństwa publicznego.</li> <li>3. Analiza i prognozowanie zagrożeń dla bezpieczeństwa i porządku publicznego.</li> <li>4. Strategie przeciwdziałania zagrożeniom bezpieczeństwa i porządku publicznego na poziomie lokalnym, regionalnym i krajowym.</li> <li>5. Wymóg współpracy z podmiotami działającymi na rzecz bezpieczeństwa i porządku publicznego.</li> <li>6. Koordynacja współpracy międzynarodowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego.</li> <li>7. Procesy wdrożeniowe strategii bezpieczeństwa wewnętrznego.</li> <li>8. Przywództwo i edukacja strategiczna społeczeństwa w tworzeniu bezpieczeństwa wewnętrznego.</li> </ol>	25	6
P3-	<p><b>Bezpieczeństwo imprez masowych</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawne i organizacyjne aspekty bezpieczeństwa i porządku publicznego oraz imprez masowych.</li> <li>2. Podmioty posiadające uprawnienia do ingerencji w sferze praw i wolności obywatelskich.</li> </ol>	25	6
P4-	<p><b>Podstawy dydaktyki ogólnej</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geneza istota dydaktyki ogólnej.</li> <li>2. Komponenty i struktura procesu kształcenia.</li> <li>3. Uwarunkowania procesu nauczania-uczenia się.</li> <li>4. Niepowodzenia dydaktyczne dzieci i młodzieży.</li> </ol>	20	6
P5-	<p><b>Metodyka edukacji dla bezpieczeństwa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka a wiedza. Prawa i teorie naukowe. Założenia i ograniczenia badawcze.</li> <li>2. Bezpieczeństwo jako dziedzina badań naukowych. Metodologiczne uwarunkowania badań nad bezpieczeństwem.</li> <li>3. Metody badań. Złożoność i wielowymiarowość badań nad bezpieczeństwem. Opracowywanie i wykorzystywanie wyników badań.</li> </ol>	30	7
P6-	<b>Ratownictwo medyczne i zasady pierwszej pomocy</b>	20	6

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe założenia ratownictwa medycznego.</li> <li>2. Diagnozowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom.</li> <li>3. Przygotowanie do pracy w jednostkach zajmujących się systemem ratownictwa medycznego w stopniu podstawowym, zachowania etyczne i moralne w sytuacjach wymagających udzielenia pierwszej pomocy.</li> </ol>		
P7-	<b>Etyka zwołu nauczyciela</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawne aspekty przeciwdziałania dyskryminacji.</li> <li>2. Organizacje pozarządowe a ochrona praw człowieka. Moralność a etyka.</li> <li>3. Regulatory życia społecznego.</li> <li>4. Naczelne wartości moralne społeczeństw demokratycznych w kontekście etyki zawodowej.</li> <li>5. Etyki profesjonalne a etyka w administracji publicznej.</li> </ol>	20	6
P8-	<b>Podstawy pedagogiki ogólnej</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa kategoryjna pojęć pedagogicznych, pedagogika humanistyczna i pedagogika dialogu wobec współczesnych wyzwań wychowawczych.</li> <li>2. Rola nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w społeczeństwie wiedzy.</li> <li>3. Podstawy pedagogiki ogólnej w kontekście edukacji dla bezpieczeństwa.</li> </ol>	20	6
P9-	<b>Obrona cywilna i zarządzanie kryzysowe</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordynacja, zarządzanie i kierowanie w sytuacji kryzysu wewnętrznego na szczeblu krajowym, wojewódzkim, powiatowym i gminnym.</li> <li>2. Centrum Powiadamiania Ratunkowego jako element nowoczesnego zarządzania i koordynacji działań w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>3. Organizacyjne i prawne aspekty działań w warunkach awarii technicznych i katastrof naturalnych.</li> </ol>	30	7
P10-	<b>System obronności i siły zbrojne RP</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Założenia i struktura systemu obronności sił zbrojnych RP.</li> <li>2. Znaczenie sił zbrojnych dla systemu bezpieczeństwa i obronności RP.</li> </ol>	20	6
P11-	<b>Zagrożenia czasu pokoju i wojny</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe zagrożenia czasu wojny i pokoju, uwarunkowania wpływające na różne aspekty bezpieczeństwa, diagnozowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom czasu wojny i pokoju.</li> </ol>	25	6
P12-	<b>Prawne aspekty zarządzania bezpieczeństwem</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. przepisy prawne regulujące kwestie ochrony i zarządzania bezpieczeństwem.</li> <li>2. Filozoficzne uwarunkowania bezpieczeństwa z obszaru prawa do zarządzania bezpieczeństwem.</li> </ol>	25	6

P13-	<b>Zwalczanie terroryzmu</b> 1. Podstawowe pojęcia związane z terroryzmem. Przedmiot zamachu terrorystycznego. 2. Charakterystyka sprawców zamachu terrorystycznego. Akt terrorystyczny jako sytuacja kryzysowa. 3. Prawne aspekty zwalczania terroryzmu. 4. Działania ratownicze w przypadku katastrof naturalnych i awarii technicznych będących skutkiem ataku terrorystycznego. 5. Terror kryminalny. 6. Bioterroryzm.	25	6
P14-	<b>Ostrzeżenie ludności o zagrożeniach, alarmowanie</b> 1. Charakterystyka zagrożeń radiacyjnych, chemicznych i epidemicznych. 2. Elementy bezpieczeństwa jądrowego, chemicznego i epidemicznego. 3. Wykrywanie, ratownictwo i działanie administracji publicznej w przypadkach skażeń radiacyjnych.	25	6
P15-	<b>Powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli</b> 1. Społeczeństwo obywatelskie w demokracji. 2. Organizacje pozarządowe w państwie demokratycznym. 3. Międzynarodowe organizacje pozarządowe – misje, funkcje, zadania. 4. Typy organizacji pozarządowych w Polsce. Potencjał i rola organizacji pozarządowych w zapewnianiu bezpieczeństwa wewnętrznego. 5. Współpraca organizacji pozarządowych z administracją rządową i samorządową. 6. Współpraca organizacji pozarządowych z ministrem właściwym do spraw wewnętrznych i podległymi mu służbami.	20	6
P16-	<b>Praktyka zawodowa</b> - zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której będzie realizowana praktyka i jej funkcjonowanie w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym; wchodzenie w rolę zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów podyplomowych; nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć	10	6
	<b>SUMA</b>	<b>360</b>	<b>98</b>

## 5. Metody i narzędzia dydaktyczne

M1- Komputer PC, projektor multimedialny, prezentacja w Power Point.

M2- Teksty rozporządzeń.

M3- wykłady, warsztaty, rozwiązywanie sytuacji kryzysowych, zagrażających bezpieczeństwu publicznemu, dyskusja.

## **6. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia**

a) na poziomie poszczególnych przedmiotów (ocena formująca i podsumowująca)

O1- ocena podsumowująca - zaliczenie

O2- ocena podsumowująca – zaliczenie z oceną

O3- ocena podsumowująca – egzamin

O4- ocena aktywności podczas zajęć (ocena wiedzy i umiejętności wykazana podczas zajęć)

O5 - Projekt

